

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Совершенствование выразительности речи младших школьников в
процессе обучения русскому языку**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:
Коновалова Анна Николаевна,
обучающийся БН-51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Елена Борисовна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	7
1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Выразительность как коммуникативное качество речи	11
1.3. Условия совершенствования выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку	19
1.4. Анализ программного содержания работы по совершенствованию выразительности речи детей младшего школьного возраста	23
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВАЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
2.1. Диагностика уровня сформированности выразительности речи младших школьников	37
2.2. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества одним из показателей, характеризующих уровень культуры человека, его интеллекта и мышления является речь. Начиная с младенческих лет, речь человека постепенно усложняется, обогащается. Большинство толковых словарей раскрывают сущность понятия «речь» как «звучащий язык; способность говорить, говорение; разновидность или стиль языка». Многие психологи утверждают, что для младшего школьника речь является средством успешного обучения и активной деятельности.

Являясь видом деятельности людей и ее продуктом, речь осуществляется на основе использования языковых средств, таких как слова, сочетания слов, предложения и т.п. Именно при помощи речи у человека появилась возможность реализовывать функции общения (сообщения), эмоционально самовыражаться и воздействовать на других людей, а также содержательно формулировать мысли и чувства при помощи языка в процессе речевой деятельности человека.

Речевую культуру человека составляет владение выразительной речью в единстве содержания и формы. Развитие речевой выразительности является задачей не только учебного курса «русский язык», но и других предметов, входящих в школьную программу. Каждому педагогу, независимо от того, какой предмет он преподаёт необходимо обращать внимание на правильное, точное употребление детьми слов, построение предложений, учить пересказывать и грамотно излагать свои мысли.

На сегодняшний день первостепенное значение приобретает проблема развития выразительности речи обучающихся младших классов, потому что умение общаться людьми в различных коммуникативных ситуациях, свободно и точно выражать свои мысли и чувства, позволяет ребенку понимать собеседника и быть понятым самому. Отсюда вытекает основная

задача выразительности речи – обеспечить эффективность коммуникации. Данное утверждение находит подтверждение в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения Начального Общего Образования (ФГОС 2 поколения НОО) [37].

Благодаря выразительности речи, не только ребенок, но и взрослый может передать то многообразие эмоций и чувств, что наполняют его в момент речи, ведь одно и то же выражение может иметь различную интонационную окраску, что обуславливает различное понимание той или иной информации. В младшем школьном возрасте продолжается активное речевое развитие ребенка. Теперь дети учатся не только передавать окружающим информацию, которая волнует их, но наделять ее чувствами, своими переживаниями, интерпретировать происходящее вокруг. Этот возраст можно охарактеризовать как самый благоприятный для развития выразительной речи.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современные образовательные программы обучения в школе направлены на формирование и развитие грамотности, точности речи детей, упуская из вида выразительность речи, что ведет к проблемам выражения ребенком своих чувств, неправильной передаче эмоций в процессе разговора. Результатом такого упущения является отсутствие полного взаимопонимания с окружающими, ведь именно выразительность необходимо считать значимым средством речевого самовыражения личности.

Проблеме формирования выразительности детской речи были посвящены труды известных отечественных педагогов и психологов: Л. С. Выготского, Б. М. Теплова, А. В. Запорожца, А. В. Лагутиной, Ф. А. Сохиной, О. С. Ушаковой и др. Однако анализ этих работ показал, что в них рассматривались лишь отдельные аспекты выразительности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что большое значение приобретает проблема совершенствования методов и приемов, способствующих формированию выразительности речи младших

школьников, определена социальной ролью языка и речи и их значением в психологическом развитии ребенка. Еще Л. С. Выготский отмечал, что психическое развитие человека имеет в своих истоках речевое общение ребенка с взрослыми. Освоение языка, его грамматического строя даёт возможность свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями [8].

Исходя из вышеизложенного, мы можем сформулировать объект и предмет исследования.

Объект выпускной квалификационной работы – процесс совершенствования выразительности речи младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Целью исследования является разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие **задачи**:

- изучить особенности речевого развития детей младшего школьного развития;
- выявить уровень сформированности выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку;
- изучить методы оценки выразительности речи младших школьников;
- разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников.

Решению поставленных задач будут способствовать следующие методы:

1. Метод отбора, анализа и обобщения научного материала;
2. Метод качественного и количественного исследования полученных на основе диагностики данных.

База исследования – МБОУ СОШ № 6 г. Екатеринбурга, количество детей в классе – 26 человек.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

В отличие от детей дошкольного возраста, младшие школьники в процессе обучения овладевают практическими навыками пользования разнообразными синтаксическими конструкциями, образцы которых берут на уроках русского языка, в речи взрослых, в литературе. Так, например, при поступлении в первый класс в речи детей чаще всего преобладают простые предложения и синтаксические конструкции, которые постепенно усложняются к концу начальной школы, что можно объяснить стремлением обучающихся выразить в своих высказываниях более глубокое содержание.

Профессор М. Р. Львов, работы которого посвящены изучению проблемы формирования грамматического строя речи обучающихся, писал, что у младших школьников в процессе обучения происходит качественное увеличение размера предложения (например, размер предложения в первом классе равен трем–четырем словам, а к третьему объем предложения увеличивается до шести слов). Такое увеличение свидетельствует о повышении внимания ребенка к своей речи, стремлении выразить свои мысли в сложных синтаксических конструкциях [23].

Как известно, речь может проявляться как в устной, так и в письменной форме. Устная речь осуществляется в условиях непосредственного общения, соответственно к концу начальной школы ребенок достаточно успешно овладевает ею, и в норме речевого развития к восьми – девяти годам свободно пользуется в разговоре простыми, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями [20]

При анализе устных высказываний школьников, А. Н. Гвоздев отмечает то нарушения в синтаксической связи слов [9]. Дети 8–9 лет, как правило, свободно произносят слова в процессе общения, не задумываясь над

расстановкой слов внутри предложения. Желая что-то рассказать, ученик не старается логически выстроить сюжет повествования, путает его части, из-за чего возникают серьезные речевые ошибки, приводящие к тому, что пересказ становится малопонятным. Сам же рассказчик при этом не замечает своих ошибок, так как убежден, что нашел лучшее средство для выражения своих мыслей и чувств. Все это результат работы внутренней речи ребенка, ведь все его положения были для него вполне достаточны и понятны [9].

Отличительной особенностью устной речи детей младшего школьного возраста является неумение строить речь в конкретной композиционной форме без наводящих вопросов. Формируя коммуникативные умения, учитель помогает обучающимся осознать все особенности связного текста, учит самостоятельно строить связные выразительные сообщения. В начале школьного обучения происходит обогащение и расширение словаря детей. За первый год обучения словарь увеличивается примерно на 1000 – 1200 слов (хотя точное количество усвоенных слов за данный период индивидуально). Несмотря на значительное расширение лексического состава словаря, ученик третьего класса еще далек от свободного и уместного употребления всех известных ему слов. К 9 годам обучающиеся имеют представление о многозначности слова, понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, умеют быстро подбирать синонимы к слову.

Все это позволяет сделать вывод о том, что речь обучающихся третьего класса достаточно развернута, развита, точна в структурном отношении, логически последовательна. Однако связная речь младших школьников все же нуждается в дальнейшем развитии по ряду причин [23].

1. Устная форма речи обучающихся в начальной школе, развита гораздо лучше, чем письменная форма.

2. Как в устной, так и в письменной речи детей типичны ошибки, связанные с построением синтаксических конструкций.

Основные положения педагогической психологии об особенностях обучения детей речевой деятельности (чтение, письмо и слушание) в

письменной и устной формах являются основой методики формирования синтаксического строя речи младших школьников (П. Я. Гальперин, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Развитие анализа текста легло в основу методических работ Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой по развитию связной монологической речи для русских и национальных школ [19].

В своих методических работах Т. А. Ладыжеская выделяет следующее: во-первых, речь – это деятельность, которая определяет совокупность практических умений школьника, формирующихся в процессе общения. Язык выступает в качестве средства общения, знаковой системы, используемой в речи для общения.

Во-вторых, методика формирования связной речи осознает коммуникативную функцию языка (речевые упражнения не сами по себе, а для целей общения, коммуникаций).

В-третьих, развитие речи в школе – целенаправленный процесс, который связан с обучением построению текста, составлению описания и т.д.

В-четвертых, конкретизация умений обучающихся, над которыми работают и учитель, и ученики, позволяющих сделать всю работу по развитию речи более конкретной, целенаправленной, что дает основание говорить о системе в развитии речи [17].

В методической науке и школьной практике существовало мнение о том, что содержательная сторона речи младших школьников формируется стихийно, под влиянием таких факторов как чтение и письмо, и педагогам не требуется специальной работы по развитию выразительности речи и обогащению речи такими языковыми единицами как слово, словосочетание и предложение. Такое ошибочное мнение привело к тому, что ряд отечественных ученых отметили низкий уровень речевого развития, в результате отсутствия системы работы по совершенствованию выразительности речи.

В начальных классах обучение родному языку преследует практические цели – воспитание у обучающихся любви к языку и литературе на родном языке; формирование таких качеств личности как: самостоятельность, активность, трудолюбие, настойчивость в достижении целей и пр.; развитие мышления обучающихся; формирование языковых умений и навыков и т.д. [7].

Как отмечалось выше, одним из первостепенных показателей культуры человека, его мышления, интеллектуальных возможностей является его речь. Ее появление еще в раннем детстве и постепенное усложнение говорит о том, что речь для человека является средством активной деятельности и последующего успешного обучения [8].

Исследования отечественных методистов по развитию речи обучающихся начальных классов, определили, что работа по развитию выразительности речи должна быть направлена на обеспечение преемственности и непрерывности в развитии речи дошкольников и школьников на соответствующих уровнях обучения. Речь является деятельностью, совокупностью практических умений школьников, которые формируются в процессе общения (В. В. Виноградов, А. Н. Гвоздев, В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов, Н. И. Политова).

В младшем школьном возрасте развитие речи осуществляется в двух направлениях: 1. интенсивно пополняется словарный запас, усваивается морфологическая система родного языка; 2. речь обеспечивает перестройку психических процессов, связанных с познавательной деятельностью (память, внимание, воображение, мышление) [3].

Исходя из потребности в общении, определяется развитие речи. В период всего детства ребенок активно осваивает речь, что в результате превращается в речевую деятельность. Дети, поступившие в школу, вынуждены перейти от «собственной программы» освоения речи к программе обучения речи, предлагаемой школой.

Не всегда общение носит «программный» характер. Иногда ребенок использует и ситуативную речь, которая уместна в условиях непосредственного включения в ситуацию. Но для педагога первостепенна контекстная речь, которая является показателем уровня культуры человека, развития и выразительности речи ребенка. Если школьник ориентирован на слушателя, то стремится описать ситуацию, о которой идет речь, более подробно, стремится пояснить местоимения, употребленные вместо существительного, из чего можно сделать вывод, что ребенок понимает цену вразумительному общению [16].

У детей младшего школьного возраста наблюдается очень интересная особенность при общении: несмотря на достаточное освоение контекстной речи, ребенок иногда говорит не для того, чтобы выразить свои мысли, а для того, чтобы удержать внимание собеседника. Такая особенность делает этот период наиболее благоприятным для развития выразительности речи и совершенствования речевой деятельности [29].

1.2. Выразительность как коммуникативное качество речи

Вопросами выразительности речи на протяжении веков занимались многие ученые. Например, в античности этим вопросом занимались Аристотель, Платон, Квинтиллиан и др., в средневековье: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ориген, Фридрих Аст и др. В отечественной науке средства выразительной речи обосновал М. В. Ломоносов. В целом к пониманию данной проблемы подходили с позиций различных гуманитарных наук (философия, история, эстетика, риторика и др.). Множество исследований посвящено изучению различных сторон выразительности речи: Н. М. Шанский (языковой материал), В. В. Виноградов (словесная «ткань»), Я. В. Щерба (языковые средства реализации художественного замысла), Б. А. Ларин (смысловая сторона выразительности) и др.

На сегодняшний день проблеме выразительности речи младших школьников посвящено большое количество научных и методических работ

таких ученых как: М. Р. Львов, А. К. Михальская, Е. А. Селиванова, В. М. Пелих, Н. С. Хрусталёва, Н. В. Аниськина, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. А. Залевская, Д. Л. Спивак, М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, О. В. Кубасова и др.

Определение выразительности речи неоднозначно и носит достаточно дискуссионный характер. Анализ методической и психолого-педагогической литературы показал неоднозначное толкование данного понятия. Риторика определяет выразительность речи в таких характеристиках как ясность и точность. Педагогика определяет сущность понятия «выразительность речи» как проявление индивидуальности автора, обусловленная использованием в речи различных речевых средств. Все это говорит о том, что в раскрытии сущности понятия «выразительность» нет чёткого определения, оно подменяется простым перечислением компонентов, характеризующих его.

Существуют различные подходы к определению выразительности речи в специальной литературе. Например, выразительность речи выступает синонимом экспрессивности речи [12]; «такая особенность структуры речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя или читателя»; «свойство речи, заключающееся в способности обращать на себя внимание и запоминаться»; «способность текста привлекать внимание своей речевой организацией»; «способность... речи «лаконично», «ярко» выразить ту или иную мысль, тем самым привлечь собеседника и удерживать его внимание на всем протяжении этой речи»; «коммуникативное качество речи..., характеризующееся эффективностью целесообразностью проявления индивидуальности автора речи с помощью различных языковых средств»; «приемы использования речи для достижения конечной цели – убедить, доказать» и т.д. [24].

Связная выразительная речь выступает в качестве элемента воспитания личности младшего школьника как носителя языковой культуры и как компонент его речевого развития. Все это позволяет грамотно общаться и

выбирать модели общения в зависимости от статуса собеседника, что позволяет функционировать в современной жизни [10].

Развитие умения общаться в первую очередь связано с логическим изложением мысли в устной и письменной форме, анализированием и совершенствованием написанного, умением уместно выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии – все это векторы развития выразительности речи.

Наличие различных подходов к определению содержания понятия выразительность речи позволяет сформулировать единое определение. Выразительность речи – это диагностируемая (подлежащая оценке ее составляющих) деятельность, в которой происходит оптимальное сочетание лексических и интонационных языковых единиц (задают критерии проверки выразительности речи) в качестве средств коммуникации.

Выразительность речи – это такие особенности структуры речи, поддерживающие внимание и интерес у слушателя или читателя за счет способности чувствовать оттенки лексических, грамматических, фонетических языковых явлений. Выразительность речи – это умение использовать разнообразные средства языковой образности, в том числе и на письме. Понятие выразительность включает в себя образность и эмоциональность речи. Выразительность речи создается с помощью отбора языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

Свойства, структура и особенности речи способны пробудить мысли и чувства людей, могут удерживать внимание и вызывать неподдельный интерес к сказанному или написанному. Все эти особенности речевой структуры и дают основание называть ее выразительной [16].

Выразительность речи принято делить на такие виды как: произносительная, акцентологическая, лексическая и словообразовательная.

Также в речи может найти отражение и качества выразительности, осуществляемые посредством языка и входящие в различные области языковой структуры. К тому же, выразительными возможностями обладает

структурная организация текста, которая включает в себя понятие и структуру абзаца, главы или раздела устного выступления, и структуру целого повествования.

Все, что связано с выразительностью речи выделяется семантически или формально на общем речевом фоне.

Выразительные средства языка чаще всего отождествляют с изобразительно-выразительными, т. е. тропами и фигурами, но выразительностью могут обладать и единицы языка всех его уровней, начиная со звуков и заканчивая синтаксисом и стилями. Иногда отдельный звук (не говоря об их комбинации) может оказаться в речи выразительным. К примеру, излюбленный прием поэтов – звукопись, скандирование речи, ассонансы и аллитерации и пр.[10].

Выразительность речи, ее средства – это один из основополагающих факторов, обеспечивающих богатство и красоту русского языка, в тоже время, делая его одним из наиболее сложных для изучения языков, из-за огромного количества средств выразительности, которые присутствуют в нашем языке, делая его богатым и многогранным [12].

В современной лингвистической науке по сей день не выделена классификация средств выразительности, хотя условно эти средства можно разделить на два вида: стилистические фигуры и тропы.

Под стилистическими фигурами понимаются речевые обороты, которые использует автор для того, чтобы достигнуть максимальной выразительности, а значит, лучше донести до читателя или слушателя информацию и тот смысл, который вкладывает автор, а также придать тексту эмоциональную и художественную окраску. К стилистическим фигурам относятся: антитеза, метафора, параллелизм, анафора, градация, инверсия, эпифора и другие.

Тропы – это слова или речевые обороты, которые употребляются автором в иносказательном значении. Данные средства художественной выразительности являются неотъемлемой частью любого художественного

произведения. К тропам относятся, гиперболы, литоты, синекдохи, метонимии и пр. [25].

В русском языке существует очень большое количество средств лексической выразительности, которые мы можем встретить не только в литературных произведениях, но и в разговорной речи каждого из нас.

Лексическая система языка многогранна и сложна. Возможность постоянное объединение в речи принципов, способов, признаков в пределах целого текста, или слов, взятых из различных групп, скрывают в себе возможности обновления речевой выразительности и ее типов [8].

В научной литературе понятие выразительность речи определяется по-разному. Например, М. Р. Львов в книге «Методика преподавания русского языка в начальных классах» дает понятию выразительность речи следующее определение: выразительность речи – это многообразие интонаций, пауз, тона, тембра голоса, а также образность речи, наличие в ней тропов и стилистических фигур, что необходимо для поддержания внимания и интереса у слушателя и читателя [22].

Т. А. Ладыженская расширяет рамки понятия выразительность речи, говоря о том, что выразительные возможности речи не ограничиваются интонационной насыщенностью и зависят от таких условий как: самостоятельность мышления автора речи, интереса к тому, о чем он говорит или пишет, хорошее знание языка, свойств и особенностей языковых стилей, а также сознательном намерении автора речи говорить и писать выразительно [27].

Наиболее подходящим определением «выразительность речи», на наш взгляд является определение Б. Н. Головина, так как оно наиболее полно передает лексическую сторону выразительности речи. По мнению ученого, выразительностью речи называют такие особенности ее структуры, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя; соответственно речь, обладая этими особенностями и будет называться выразительной. Автор отмечает, что выразительность речи необходима в

любой ситуации общения, для чего говорящий должен хорошо знать язык, его выразительные возможности, основным источником которых является лексика [10].

Выразительность слова поддерживается и усиливается актуализацией его значения. Актуализация семантики слова связана с ассоциативностью образного мышления. Любые ассоциации зависят от предшествующего жизненного опыта читателя и психологических особенностей и целостности работы его мысли и сознания.

Развитие речи младших школьников обычно происходит параллельно с совершенствованием словесно-логического мышления, поэтому при проведении психодиагностики развитости мышления, частично затрагивается речь и наоборот: при изучении речи ребенка отражается уровень развития мышления. Несмотря на это, в младшем школьном возрасте речь оценивается отдельно от мышления, причем ее диагностика может быть как лингвистической, так и психологической. При лингвистическом анализе выделяются и оцениваются лексика, грамматика, стилистика, фонетика и т.п. при психологической диагностике изучению использование ребенком речи для управления своими познавательными процессами, для регуляции поведения и общения с окружающими людьми [19].

Говорить о полном разделении лингвистической и психологической видах диагностики на практике также невозможно, как отдельно провести психодиагностику мышления и речи. Все дело в том, что речь любого человека содержит в себе совокупность языкового (лингвистического) и человеческого (личностного, психологического) начал.

При развитии речи обучающихся, образовательные организации придерживаются четко сформулированных характеристик речи, с определенными критериями и требованиями к оценке устных и письменных высказываний детей [25].

Всего выделяется семь основных требований к оценке устных и письменных работ учеников (автор Б. Н. Головин).

1. Содержательность. Устная или письменная работа должна быть построена достаточно известных ученику фактах, его собственных наблюдениях, жизненном опыте и сведениях, полученных из различных источников информации. Например, особенно популярны у учеников начальных классов сочинения на основе творческого воображения (из педагогической практики В. А. Сухомлинского, под началом которого дети сами сочиняли сказки, что принесло данной методике всемирную известность). В практике учителей начальных классов нередки случаи, когда детям задается сочинение без достаточной проработки содержания, в результате чего тексты оказываются бедными, расплывчатыми, поэтому при планировании работы необходимо учитывать возрастные возможности и интересы младших школьников.

2. Логичность речи, которая заключается в последовательности, обоснованности изложения, отсутствии пропусков и повторений, отсутствие лишней информации, не относящейся к теме работы, формулировании выводов на основе содержания текста. Правильная, логически выстроенная речь подразумевает обоснованность выводов (при их наличии), способность не только начать, но и завершить высказывание. Нередко при такой работе встречаются логические ошибки, которые являются следствием слабого усвоения материала, недостаточной проработки темы, слабом развитии мыслительных операций. Таким образом, логика речи определяется хорошим знанием предмета [10].

Содержательность и логичность речи в первую очередь касаются структуры и содержания устной или письменной речи, а оставшиеся требования – к ее языковому оформлению.

3. Точность речи. К точности речи относится умение автора не только передать известные факты, собственные наблюдения и чувства в соответствии с действительностью, сколько выбирать для этой цели такие слова, сочетания слов, фразеологических единиц и предложений, которые

передают все признаки, присущие изображаемому предмету или явлению [20].

4. Богатство языковых средств. Характеризуется их разнообразием, умением подбирать различные синонимы, структуры предложений, которые наилучшим образом передают содержание. К младшим школьникам еще не могут быть предъявлены высокие требования к богатству языка, но такая задача всегда должна предусматриваться в учебной работе.

5. Ясность речи. Заключается в доступности передаваемой информации слушателю или читателю, подсознательном учете и возможностей, интересов и других качеств, ориентированных на восприятие ее адресатом. Ясность речи достигается при соблюдении следующих рекомендаций: не перегружать речь терминами, цитатами, коммуникативная целесообразность речи в зависимости от ситуаций, от целей высказывания, от условий обмена информацией.

6. Выразительность речи, то есть ее яркость, красота, убедительность, интонационная выразительность, заключающаяся в общем настроении рассказа, отборе фактов, выборе слов, их эмоциональной окраске, построении фраз и т.д.

Сочетание ясности и выразительности речи составляют ее чистоту, то есть отсутствие «слов-паразитов» (ну, это, значит, понимаешь и т. д.), просторечных выражений, излишней загруженности предложений и т.д.

7. Правильность речи, т.е. ее соответствие нормам литературного языка. В рамках обучения в школе выделяют грамматическую грамотность (построение предложений, образование морфологических форм), орфографическую и пунктуационную, характерных для письменной речи, а для устной – произносительную, орфоэпическую, а также выбор слов, логика высказывания [10].

Вышеперечисленные требования применимы к обучающимся начальных классов и имеют между собой тесную связь в системе школьной работы, выступая в комплексе.

Стремление школьников к соблюдению данных требований развивает у них умение обнаруживать и исправлять недостатки своих устных и письменных высказываний.

Природа развития связной выразительной речи, проблемы ее становления и формирования рассматриваются в исследованиях Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, А. М. Леушиной, А. К. Марковой, С. Л. Рубинштейна, А. Г. Рузской).

Под связной выразительной речью необходимо понимать последовательное, логически выстроенное, развернутое и образное изложение какого-либо содержания [7].

На протяжении всей жизни человек совершенствует свою речь, осваивая богатство языка. Каждый возрастной период привносит что-то новое в его речевое развитие, но наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на школьный период.

Умение находить и подбирать по своему усмотрению выразительные и эмоциональные слова не сможет сделать речь живой, если не владеть секретами эмоционально – окрашенного синтаксиса. Из каждого слова надо уметь выстроить такие предложения, которые позволят использовать разнообразные интонации, подчеркнуть нужную часть логическими ударениями и умело расставить паузы. В письменной речи паузами служат знаки препинания, а в устной речи – эмфатическая (от греч. эмфаза – указание, выразительность) интонация. Однако то и другое определяется синтаксическими особенностями высказывания, так как синтаксис обладает огромными выразительными возможностями [8].

1.3. Условия совершенствования выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку

Под развитием речевой выразительности понимается последовательная, постоянная учебная деятельность, планируемая на каждый урок и в перспективе. Работа по развитию выразительности речи имеет

собственный набор методов, видов упражнений, программу умений, что обеспечивается соответствующей методикой. Работая над изложениями и сочинениями, устными рассказами, словарными и синтаксическими упражнениями, учитель должен руководствоваться как конкретными учебными целями каждого отдельного упражнения, так и перспективной целью, которая формируется в комплексе занятий [28].

Деятельность по развитию выразительности речи младших школьников осуществляется с учётом трёх направлений.

Интонационная выразительность, которая заключается в воспроизведении высказываний и стихотворного текста (Н. М. Ильенко, А. В. Богдановой и др.). В этом направлении предполагается работа с логическими ударениями и семантическими паузами, а также проверка темпа и тембра речи обучающихся. Кроме этого в работах В. И. Казаковой, В. И. Шпунтова и др. выделяется критерий восприятия и использования лексических средств выразительности речи. Основные направления работ этих учёных предполагают приобретение детьми умений выделять средства лексической выразительности (синонимы, антонимы, эпитеты и т.п.) в чужой речи, а также употреблять средства выразительности в собственной речи.

Интонационная выразительность, которая заключается в воспроизведении высказываний и стихотворного текста (Н. М. Ильенко, А. В. Богдановой и др.). В этом направлении предполагается работа с логическими ударениями и семантическими паузами, а также проверка темпа и тембра речи обучающихся.

Обобщая вышесказанное, мы можем более четко сформулировать критерии, по которым осуществляется работа над выразительностью речи:

Показателями (критериями) выразительности речи являются:

- хорошее знание изобразительно-выразительных средств языка и использование их в своей речи (содержательность и чистота речи, умение образно передавать информацию слушателю, без слов-паразитов);

– использование разнообразных интонаций (умение верно подбирать интонацию и расставлять логические паузы и ударения);

– умение выстраивать текст логично, последовательно, обобщая факты и формулируя выводы.

В начальной школе в речи обучающихся формируются коммуникативные качества, закладываются основы речевой выразительности, которые характеризуются такими качествами как выразительность, точность, чистота, богатство, логичность, уместность [5].

Младшие школьники склонны говорить быстро, делать короткие, иногда совершенно неуместные паузы. В связи с этим перед учителем стоит задача – научить детей говорить грамотно, красиво, не торопиться, останавливаться в конце фразы.

Чтобы речь была выразительной, образной, необходимо умело пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, которые способствуют более точному выражению мыслей говорящего или пишущего, а значит, помогают воздействовать на собеседника. Работа по обучению младших школьников употреблению в своей речи изобразительно-выразительных средств должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в школе [25].

С помощью различных педагогических и методических приемов педагог должен облегчить активное усвоение языка: подобрать учебный материал адаптированный для данного возраста, использовать различные методы обучения, организовать систему занятий, которая будет способствовать осмыслению, пониманию и запоминанию материала, практическому овладению им (искусственная речевая среда). Подбор методов и приёмов должен осуществляться с учетом действующей программы и других руководящих документов, определяющих специфику понятий, которые нужно сформировать при обучении. При этом необходимо рассматривать любой элемент звучания (или движения речи): от пауз до усиления отдельных звуков, от понижения или повышение голоса при

произношении отдельного слова либо всего предложения. Как и при любом систематическом обучении необходимо соблюдать постепенность и последовательность в развитии выразительности речи младших школьников.

Выразительность речи человека зависит от ряда условий.

Во-первых, от самостоятельности мышления и работы сознания автора речи. Если учить ребенка выразительности речи только по шпаргалке или шаблону и стандарту, то со временем такое мышление не позволит обучающемуся самостоятельно подбирать лексические средства выразительности речи. Ребенок рискует остаться только в рамках заложенного при обучении шаблона.

Вторым и важным условием является неподдельный интерес автора речи к своей собственной или письменной речи, а также и к тем, для кого он говорит или пишет [22].

В-третьих, знание родного языка, его выразительных возможностей, что редко достигается без помощи широкого лингвистического просвещения, в которое входят: знания о звуках и их выразительных возможностях, об ударении, его свойствах, о словах и их образовании, о частях речи, о предложениях и их членах, об интонации и ее воздействии на речевую выразительность.

В-четвертых, необходимы прочные знания о свойствах и особенностях языковых стилей. Как известно, каждый стиль накладывает свой отпечаток на отдельные группы и слои средств языка, которые впоследствии оказываются стилистически окрашенными, что дает авторам большие возможности в усилении речевой выразительности.

Пятое и последнее условие заключается в систематической и осознанной тренировке речевых навыков, которая включает в себя контроль за своей речью, т.е. говорящему необходимо замечать, что в его речи выразительно, а что обыденно. Самоконтроль необходим каждому человеку, работающему над улучшением качества своей речи [22].

В процессе работы над выразительностью речи учитель обязан:

1. Следить за своей речью; речь учителя – образец для учащихся;
2. Внимательно следить за речью обучающихся, добиваясь её логичности, связности, литературной правильности;
3. Требовать от обучающихся ясных, при необходимости, развёрнутых ответов с доказательствами.

1.4. Анализ программного содержания работы по совершенствованию выразительности речи детей младшего школьного возраста

Рассмотрим основное содержание программ учебного курса «Русский язык» с точки зрения работы по совершенствованию выразительности речи младших школьников. Нами были проанализированы учебники по русскому языку для обучающихся 2 класса учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века» (авторы учебника «Русский язык 2 класс» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова). Указанная программа была выбрана нами, потому что является основной образовательной программой базы практики и исследования [29].

Методическая работа, направленная на развитие выразительности речи реализуется через современные средства обучения, среди которых ведущая роль принадлежит учебнику. Вариативные УМК по русскому языку включают в себя учебники и учебные пособия, методические рекомендации для учителя, контрольно–измерительные материалы.

Современные учебники представляют собой комплекс упражнений, наглядных пособий и справочного материала по каждому разделу, а также помогают повторить материал, воспользоваться справкой по языковой теории, правописанию и развитию речи, не обращаясь к дополнительным источникам.

В настоящее время развитию выразительности речи уделяется огромное внимание не только на уроках русского языка, но и других предметов, поэтому в современные учебники включены комплексы

упражнений по формированию выразительности речи младших школьников. При отборе учебного материала по теме «Лексика» применяются упражнения, которые направлены на работу с синонимами, антонимами и многозначными словами, что способствует обогащению словарного запаса детей и совершенствованию выразительности речи за счет языкового материала учебника. Изучая ту или иную тему, дети знакомятся с новыми словами, узнают их лексическое значение. Например, знакомясь с разделом «Развитие речи», происходит обогащение лексики детей словами противоположного значения и словами, требующими уточнения [29].

Прежде чем обратиться к учебнику, нами была изучена рабочая программа «Русский язык», составленная коллективом авторов: С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, которые поставили конкретные цели и задачи, необходимые для освоения обучающимися предложенного в учебнике материала, а также прописаны умения, формируемые у детей при работе с учебником.

Лексическая работа с обучающимися 2 года обучения направлена на понимание слова как единства звучания и значения, кроме того учит детей находить слова, значение которых требует уточнения (такая работа осуществляется непосредственно по тексту или с помощью толкового словаря). Изучая раздел лексики у обучающихся продолжает формироваться и совершенствоваться представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Также материал усложняется и добавляется работа с синонимами, антонимами, омонимами [28].

Обязательной является работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Программа учебного предмета «Русский язык» разделена на три содержательные линии: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Раздел «Лексика» включен в линию «Развитие речи», объектом изучения которой является текст, который выступает в качестве законченного устного или письменного высказывания на заданную тему.

В ходе лексической работы, осуществляемой как с помощью учителя, так и самостоятельно, обучающийся, по мнению авторов программы, научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря [29].

Также в ходе лексической работы дети смогут самостоятельно распознавать слова в прямом и переносном значениях, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова, находить те слова, которые употреблены в прямом и переносном значениях, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении, а также контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точные синонимы.

Содержание материала в учебнике распределено по номерам уроков, что облегчает работу учителя при подготовке к занятию. Всего теме «Лексика» посвящено 22 часа в учебном плане, что на наш взгляд, является недостаточным, так как обогащение и активизация словаря учеников начальной школы осуществляется не в полной мере [28]. Кроме того, малое количество часов и заданий на раздел «Лексика» вызывает у детей затруднения (по мнению М. Р. Львова) при работе над многозначностью, сочетаемостью и особенностями употребления слов [22].

Также авторы отмечают, что пройденный во втором классе материал является сквозным, то есть работа по лексическому развитию ребенка осуществляется на протяжении всего курса русского языка и литературного чтения в начальной школе. Работа, выстроенная таким образом, способствует активизации словаря ребенка, обогащению и совершенствованию.

Кроме того авторы предлагают детям самостоятельную работу по составлению собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Помимо лексического развития ребенка языковой материал учебника способствует развитию творческого воображения младшего школьника. Задания к упражнениям заставляют ученика задуматься над значением употребленного слова, уместностью использования в конкретных речевых ситуациях.

В учебнике «Русский язык 2 класс (часть 2)» С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой дети, при изучении иллюстративного материала должны найти синонимы и антонимы, наблюдать, одинаково или по-разному они произносятся и пишутся и устно обосновать свою позицию. Выполняя упражнения, учащиеся должны подбирать самостоятельно к словам синонимы или пользоваться словарём синонимов, составлять предложения с любой парой синонимов. Аналогичная работа проводится и с антонимами.

Лексическая работа начинается с знакомства с толковым словарем, в котором объясняется, что такое слово в толковом словаре, что объяснение его лексического значения называется словарной статьей. Всего в учебнике теме «Слово в толковом словаре» приведено два упражнения (рис. 1). На наш взгляд, выбор малоизвестных по смысловому значению слов в упражнении не случаен, он имеет обучающую цель (то есть детям даются такие слова, смысл которых они не знают для того, чтобы они понимали, что обращаться к толковому словарю нужно в случае незнания значения слова) [29].

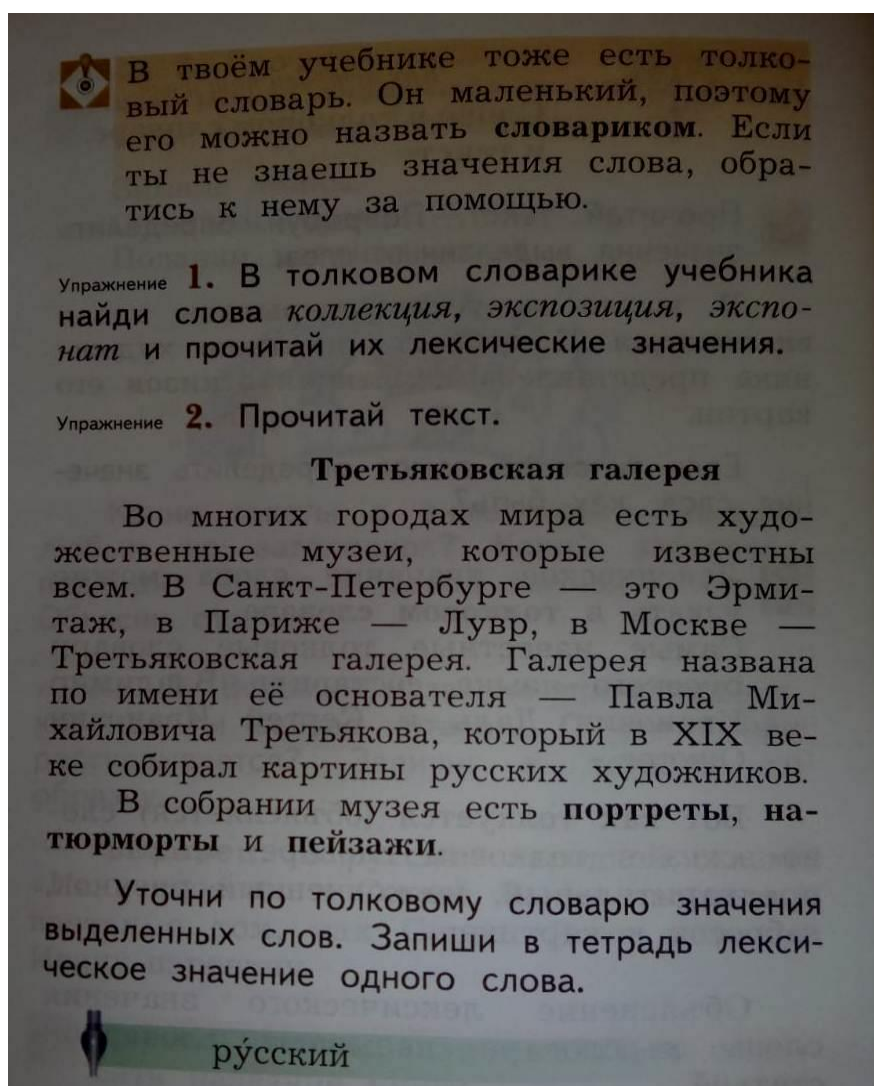


Рис. 1. Пример учебного материала из учебника «Русский язык 2 класс (часть 2)» авторов С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой

Работа с однозначными и многозначными словами, синонимами, антонимами, омонимами сопровождается с работой по текстовому материалу. Уроки дополняются такими темами, как «Учимся находить и проверять орфограммы в слове», «Учимся озаглавливать текст» и т.д., что, по мнению авторов, способствует совершенствованию умения находить многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы в тексте и подбирать значение слова, синоним или антоним согласно контекста. Например, чтобы ученики лучше усвоили, что заголовок к тексту передает то, о чем в нем говорится, необходимо предложить им прочитать рассказ с неправильным заголовком. В этом случае важно не только определить, подходит заголовок к тексту или нет, но и обсудить с учениками причины ошибки. С этой целью

следует установить, о чём повествует рассказчик, зачем передаёт эту историю, что не понял автор, озаглавив свой рассказ.

После ознакомления с толковым словарем, идет работа по определению понятия однозначное и многозначное слово (рис. 2), затем приводятся примеры упражнений, которые направлены на закрепление изученного материала (рис. 3).

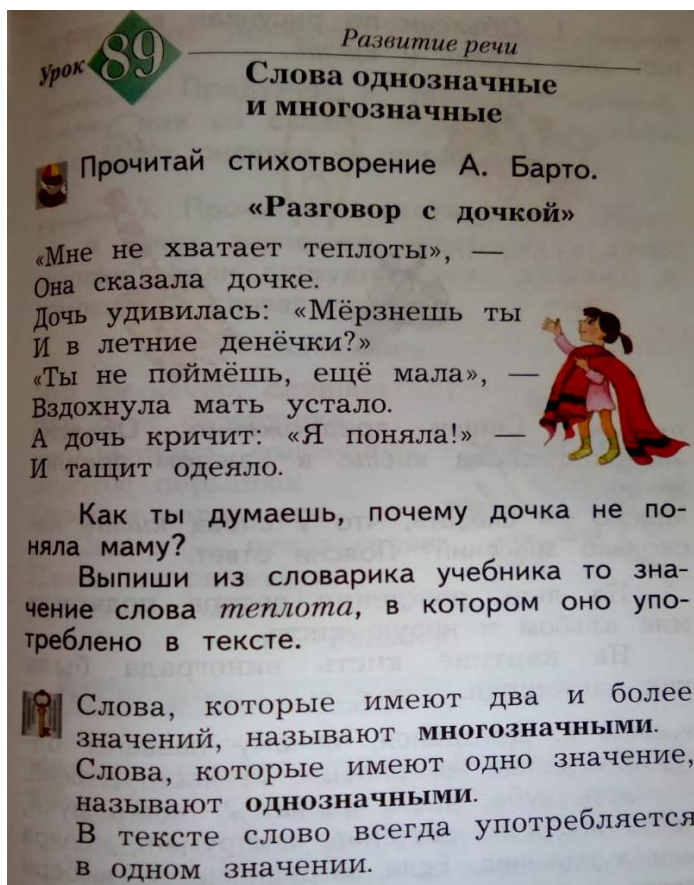


Рис. 2. Пример учебного материала по теме «Слова однозначные и многозначные»

Упражнение 1. Объясни по рисункам все значения слов *корень* и *кисть*.



Упражнение 2. Спиши предложения. Объясни значение слова *кисть* в каждом предложении.

Можно ли сказать, что у слова *кисть* несколько значений? Поясни ответ.

На день рождения сестра подарила мне альбом и новую кисть.

На картине кисть винограда была как настоящая.

Упражнение 3. Догадайся, почему названы одним и тем же словом: 1) часть дерева, часть зуба, часть слова; 2) часть руки, часть ягодного растения, инструмент маляра или художника. Если затрудняешься, выбери ответ в подсказке.

Рис. 3. Упражнения по теме «Слова однозначные и многозначные»

На этом работа с многозначными словами не заканчивается. Детям объясняется как появляются многозначные слова. Задачей указанной темы является понимание иллюстративной информации. Кроме того, материал не подается в готовом виде, ученикам необходимо самостоятельно предположить причины появления многозначных слов, опознавать переносное значение слов и составлять предложения с заданным контекстом

значением слова (рис. 4). После справочного материала также расположены упражнения по теме, способствующие закреплению полученных знаний. Работа с многозначными словами вызывает трудности в том случае, когда значение слова переносное. На наш взгляд, в учебном материале намеренно (и правильно) не указано понятия переносное значение, так как это усложнило бы понимание материала. Так как переносное значение неотделимый компонент многозначных слов, можно было бы изучать переносное значение со слова золотой, потому что этим прилагательным можно передать образность выражения (золотой голос – переносное значение, золотая цепочка – прямое), которая и придает слову переносное значение.

Как появляются многозначные слова



Рассмотри рисунки. Прочитай подписи-предложения. Объясни значения выделенных слов.

Что общего у предметов, признаков и действий, названных одним и тем же словом?



1. Я помог бабушке **вдеть** нитку в **иголку**.
2. У сосны **иголки** длиннее, чем у ели.
3. Учёные-археологи нашли старинную **золотую** чашу.
4. Наступила **золотая** осень.



У слова появляются другие значения, когда слово называет предметы, признаки, действия, чем-то похожие между собой.



1. Туристы **идут** в поход.
2. Часы **идут** правильно.

Рис. 4. Пример упражнений по теме «Как появляются многозначные слова»

Также детей обучают тому, как определить значение многозначного слова. Для этого необходимо соблюдение определенных условий, которые ученики выделяют самостоятельно (например, контекст для определения значения слова). Продолжается работа по ознакомлению с толковым словариком учебника.

После того, как отработана тема «Слова однозначные и многозначные», обучающиеся переходят к знакомству со словами синонимами их значениями и оттенками значений, что представлено в справочном материале перед

упражнениями (рис. 5). Авторами поставлены следующие задачи ознакомления с синонимами:

1. Знакомиться с синонимами.
2. Понимать и преобразовывать иллюстративную информацию в текст.
3. Выявлять сходство и различие значений синонимов.
4. Подбирать из пары синонимов то слово, которое подходит к заданному предложению (при этом ребенку необходимо аргументировать свой выбор).
5. Сравнивать выявлять различия слов в синонимическом ряду.
6. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение [1.28].

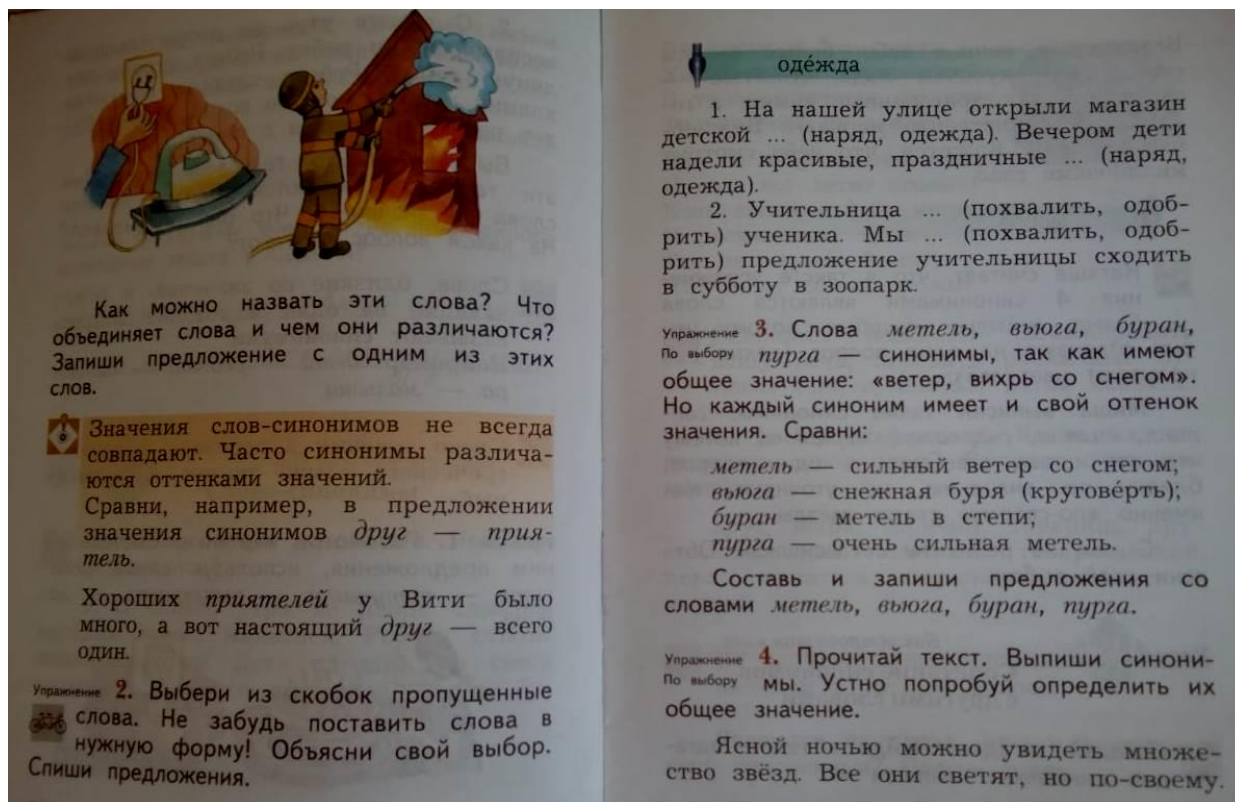


Рис. 5. Справочный материал по теме «Слова синонимы»

На наш взгляд, такая структура изучения лексического раздела позволяет детям систематизировать, анализировать и усваивать материал постепенно, а педагогу варьировать его, с каждым разом усложняя задания для самостоятельного и группового изучения.

На этом тема «Слова синонимы» не заканчивается. Авторами для изучения предлагается синонимов предлагаются еще темы: «Сочетание

синонимов с другими словами», «Как используются синонимы», «Синонимы в тексте». Все это позволяет научить детей находить синонимы в тексте, сравнивать слова в синонимическом ряду, отделять синонимы от однокоренных слов.

Также изучение синонимов позволит детям научиться находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов, а также, используя предложенный ряд синонимов, составлять текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)

Начало изучения слов-антонимов сопровождается наглядным материалом. Авторы предлагают детям назвать действия, которые будут противоположными тем, что изображены на иллюстрации (рис.6).

Урок 107 Как устроен наш язык
Слова-антонимы

Рассмотри картинки, сравни их. Подбери к ним подписи из слов: *ночь, весёлый, вход, день, грустный, выход.*

Запиши слова парами. Что объединяет эти пары слов?

Слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но противоположные по своему значению, называются **антонимами**.

Слово **антоним** произошло от древнегреческих слов *анти* — «против» и *онима* — «имя».

Упражнение 1. Прочитай пословицы. Выпиши парами антонимы. В какой паре антонимы — имена существительные?
Не дорого начало, похвален конец.
Думай медленно, работай быстро.

Упражнение 2. Подбери антонимы к данным словам. Запиши пары слов.
белый, далеко, брат, друг

Упражнение 3. К словам первого столбика подбери подходящие антонимы из второго столбика. Запиши слова парами.

молодой	старость
весело	южный
север	юг
весёлый	грустный
молодость	грустно
северный	старый

Проверь себя: слова в парах должны отвечать на один и тот же вопрос.

Упражнение 4. Замени в тексте выделенные слова антонимами. Запиши исправленный текст.
На земле все звери похожи друг на друга. Лось — зверь **маленький**, медведь

Рис. 6. Справочный материал к теме «Слова-антонимы»

Для того чтобы обучающиеся не испытывали затруднений, необходимо им объяснить, что слова-антонимы обозначают крайние точки противоположности. Например, холодный — горячий — это крайняя точка температуры. Также следует объяснить, что белый и небелый антонимами не

являются, так как небелый – это может быть любой цвет. Объяснение педагогом таких нюансов позволит избежать ребенку трудностей в подборе антонимов к слову.

Помимо изучения слов-антонимов, авторы учебника предлагают изучить тему «Сочетание антонимов с другими словами», что позволит детям научиться подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова и к словам различных частей речи (рис. 7).

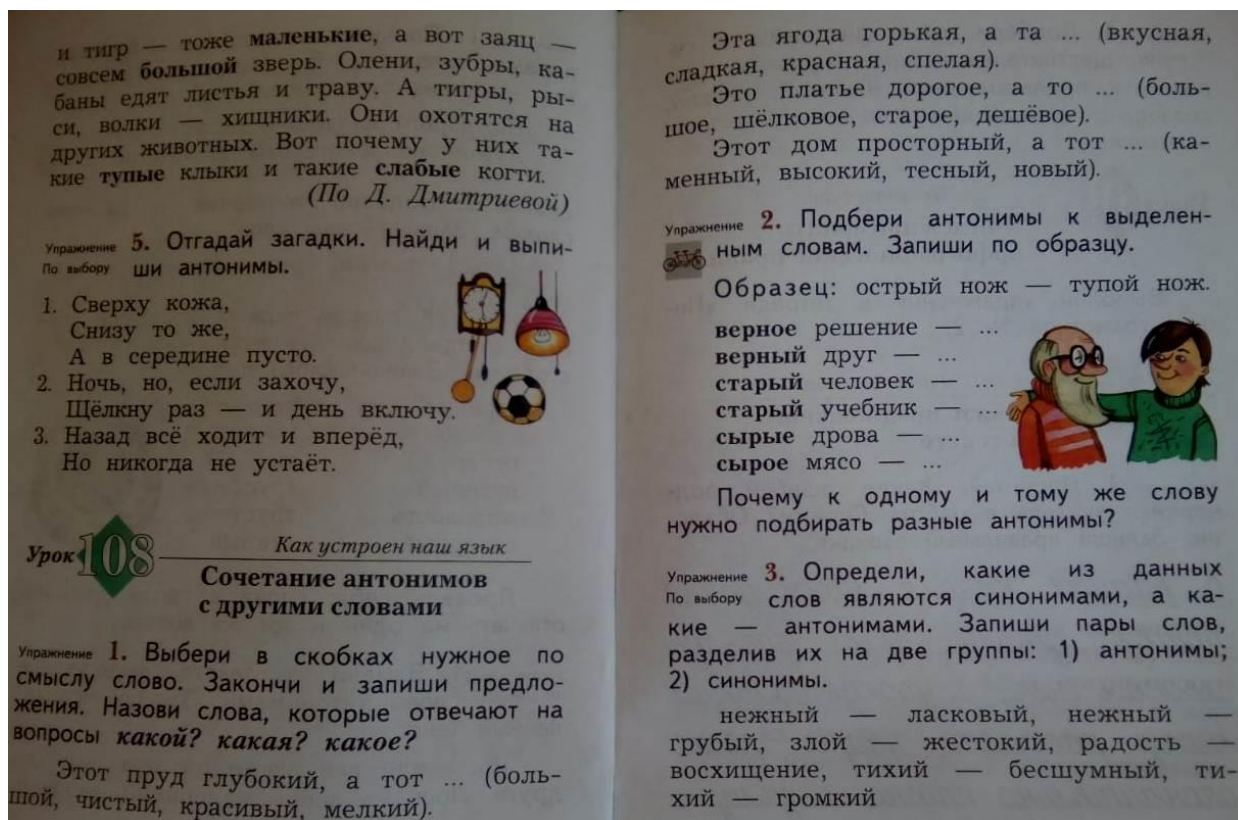


Рис. 7. Примеры упражнений по теме «Сочетание антонимов с другими словами»

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что в учебнике «Русский язык 2 класс» авторов С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой уделяется достаточно внимания совершенствованию выразительности речи младших школьников. Это проявляется в количестве часов на освоение лексических единиц (22 часа в тематическом плане программы), упражнений (которых на каждую тему 5 или 6 и они расположены в порядке усложнения, предложены варианты самостоятельной работы, групповой или совместной с педагогом). Разработчики программы и

учебников «Русский язык» УМК «Начальная школа XXI века» отмечают, что лексическая работа является сквозной (то есть продолжается из урока в урок и на каждом предмете).

Направленность на развитие и совершенствование выразительности речи – это один из принципов построения программ по русскому языку для начальных классов. В примерных основных образовательных программах начального общего образования четко формулируется: «Основной целью, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников... Усвоение грамматических знаний и формирование орфографических навыков своим конечным результатом имеют развитие у учащихся умений грамматически правильно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме». В связи с этим одной из практических задач, которую предстоит сегодня решать каждому учителю начальных классов, является совершенствование урока русского языка с точки зрения его направленности на формирование выразительности речи школьников.

Выводы к первой главе

Анализ литературы, связанной с психолого–педагогическими основами формирования выразительности речи детей младшего школьного возраста в процессе обучения русскому языку, позволил нам прийти к следующему заключению. Работа по обучению детей выразительности речи никогда не стояла так остро, как с развитием современного общества. Все это связано с воздействующей ролью речи на жизнь ребенка с учетом богатства родного языка, всестороннего изменения жизни, созданием нового, что требует создания новых словесных форм.

Проблемы, стоящие перед педагогом при обучении развитию выразительности речи младших школьников на уроках русского языка – одни

из основных остро стоящих. Именно поэтому одним из наиболее актуальных направлений современной методики русского языка является формирование у учащихся внимательного отношения к слову, к его употреблению, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно–выразительный аспект речевого высказывания, а также умело использовать его в собственной речи. Мы считаем, что педагогу не следует забывать, что одной из ведущих задач начальной школы является формирование выразительности речи младших школьников. Необходимо научить детей полноценной коммуникации, прежде всего выразительности речи.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что речь детей в младшем школьном возрасте несет множество различных изменений и всесторонне развивается под влиянием учебного процесса. Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, выражать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, переменные уговоры общения, контролировать свою речевую деятельность. У детей младшего школьного возраста активно совершенствуются навыки устной речи: расширяется словарный запас, они овладевают все более сложными грамматическими структурами.

С началом обучения особое значение приобретает формирование выразительности речи, опережая чтения и письма – форм символической коммуникации, осуществляемые с помощью внимания, восприятия, памяти, ассоциаций с имеющимися знаниями и конкретного контекста. Благодаря ним дети налаживают связь с внешним миром, влияют на свой внутренний мир. Речевой этикет – это система устойчивых формул общения, которые предназначены обществом для установления речевого контакта собеседников, соблюдение общения в выбранной тональности соответственно их социальных ролей и ролевых позиций в отношении друг друга, взаимных отношений в официальной и неофициальной обстановке.

Насущной потребностью времени, отразившейся в требованиях реформы школы, является дальнейшее совершенствование обучения и воспитания детей.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВАЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня сформированности выразительности речи младших школьников

Для выявления исходного уровня выразительности речи детей младшего школьного возраста мы выбрали следующие направления работы: использование в речи синонимов, антонимов и многозначных слов. Такой выбор обусловлен тем, что анализ рабочей программы «Начальная школа XXI века», показал, что выбранные в качестве критериев направления можно проверить в письменной форме.

База исследования – МБОУ СОШ № 6 г. Екатеринбурга, количество детей во 2 «Б» классе – 26 человек. Рабочая программа – «Начальная школа XXI века».

Общая цель диагностики – изучение сформированности выразительности речи младших школьников.

Цель констатирующего этапа исследования – разработать и провести диагностику исходного уровня сформированности выразительности речи младших школьников. Выявление исходного уровня позволит нам определить те знания, которые слабо сформированы и требуют дополнительной работы с учащимися.

Для оценки выразительности речи, нами были определены уровни владения выразительности речи в соответствии с критериями.

Уровни владения выразительностью речи:

Высокий

1. Употребляет в речи многозначные слова, подбирая значение в соответствии с контекстом;
2. Не испытывает затруднений при нахождении в упражнениях синонимов, использует их в собственной устной и письменной речи;

3. Может подобрать антоним к заданному в тексте слову, не испытывает затруднений при подборе антонимов к словам при устном опросе;

Средний

1. Употребляет в речи многозначные слова, не всегда верно подбирая значение слова;

2. Затрудняется при нахождении в упражнениях синонимов, не всегда использует их в собственной устной и письменной речи, допускает повторы;

3. Не всегда может подобрать антоним к заданному в тексте слову (для подбора необходимы наводящие вопросы от педагога);

Низкий

1. Не употребляет в речи многозначных слов, допускает серьезные лексические ошибки (например, употребляет слово в несвойственном ему значении, нарушает сочетаемость слов, допускает речевую избыточность и т.д.);

2. Не может выделить в упражнениях синонимы, не использует их в собственной устной и письменной речи, допускает частые повторы слов в речи;

3. Не может подобрать антоним к заданному в тексте слову (испытывает трудности даже при наводящих вопросах педагога).

Разработанная нами диагностика, необходима для выявления уровня владения выразительностью речи детей младшего школьного возраста, так как выразительность речи является неотъемлемым показателем культурного, интеллектуального развития ребенка, способствующая в последующем эффективной социализации ребенка и его интеграции в динамический современный мир. В качестве исходного материала исследования выступила проверочная работа по теме «Синонимы. Антонимы. Многозначные слова» (приложение 1), так как исследование уровня развития выразительности речи осуществлялось после изучения раздела «Лексика» и было необходимо для текущего контроля усвоения знаний.

Изучение тем выбранных для проведения первичной диагностики проходило следующим образом: педагог предлагал детям выполнить письменно упражнения с раздаточного материала, где необходимо было выделить синонимы, антонимы и многозначные слова. Обучающемуся нужно подобрать к словам синоним или антоним, а также найти многозначные слова и составить с ними предложения. При этом педагогическая помощь не предусматривалась.

Такие задания позволяют выяснить, насколько у конкретного учащегося сформировано умение работать с текстом, находить и подбирать к словам синонимы и антонимы, находить в тексте многозначные слова и определять их значение в соответствии с контекстом, с заданным вопросом излагать материал.

Что касается общих результатов анализа выразительности речи младших школьников исследуемой группы показали, что умеют находить в тексте многозначные слова, подбирать антонимы и синонимы, а также отбирать материал в соответствии заданием – 50% (то есть половина исследуемых).

Таким образом, данные умения сформированы на высоком уровне только в половине случаев. По многим работам видно, что эти умения сформированы частично или плохо.

Полученный материал в ходе проведения исследования был подвергнут количественному и качественному анализу. Общее сравнительное исследование уровня сформированности выразительности речи у детей показали следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования уровня развития выразительности речи на констатирующем этапе

Критерии	Употребление в речи синонимов	Употребление в речи антонимов	Употребление в речи многозначных слов

Оценка	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Результат	1	11	14	—	10	16	8	15	3
В процентном соотношении	4%	43%	53%	0%	38,5%	61,5%	30%	58%	12%

Оценка 0 – характеризуется несоответствием знаний обучающихся тем показателям, которые они должны были усвоить на момент исследования (что является низким уровнем развития выразительности речи); оценка 1 – частично соответствует, что является показателем проблем в усвоении учебного материала (средний уровень); оценка 2 – соответствует уровню программных знаний, которые должны были усвоить обучающиеся (высокий уровень).

Результаты, полученные после выполнения заданий диагностики представлены в таблице 2. Всего заданий в диагностике 7. За каждое выполненное задание можно получить по одному баллу (2 задания на подбор синонимов, 3 задания – работа с антонимами, 2 задания с многозначными словами). Таким образом, 6-7 баллов – высокий уровень, 4-5 баллов – средний, 0-3 – низкий.

Таблица 2.

Результаты диагностики исходного уровня выразительности речи

№ п/п	Имя ребенка	Употре бление синони мов	Употре бление антони мов	Употре бление многоз начных слов	Обще кол-во баллов	Уровень
1.	Айбийке А.	1	1	0	2	Низкий
2.	Алина А.	1	1	1	3	Низкий
3.	Бану А.	1	2	0	3	Низкий

Продолжение таблицы 2

4.	Никита Б.	2	2	1	5	Средний
5.	Илья Б.	2	3	2	7	Высокий
6.	Минтимер Б.	1	2	1	4	Средний

7.	Павел Б.	2	2	0	4	Средний
8.	Костя Г.	1	3	0	4	Средний
9.	Шохрат Г.	1	1	1	3	Низкий
10.	Мухамадяси н Г.	2	1	1	4	Средний
11.	Париноз Д.	2	2	1	5	Средний
12.	Дмитрий Д.	2	3	2	7	Высокий
13.	Владимир Е.	1	2	1	4	Средний
14.	Настя К.	2	2	1	5	Средний
15.	Лиза К.	2	2	0	4	Средний
16.	Айбийкеч К.	0	1	1	2	Низкий
17.	Анастасия К.	2	2	1	5	Средний
18.	Данил Р.	2	1	1	4	Средний
19.	Савелий С.	2	3	2	7	Высокий
20.	Хайткан С.	2	1	1	4	Средний
21.	Михаил Т.	2	3	0	5	Средний
22.	Азема Т.	1	1	1	3	Низкий
23.	Женя Ф.	2	2	1	5	Средний
24.	Алиса Х.	1	1	0	2	Низкий
25.	Бегимай Ш.	1	1	0	2	Низкий
26.	Злата Я.	1	2	1	4	Средний

В ходе диагностического исследования были получены следующие результаты: высоком уровне выразительности находятся 3 ребенка, на среднем – 15 детей, на низком – 8 человек. Для наглядности результат диагностики представим на рисунке 8.

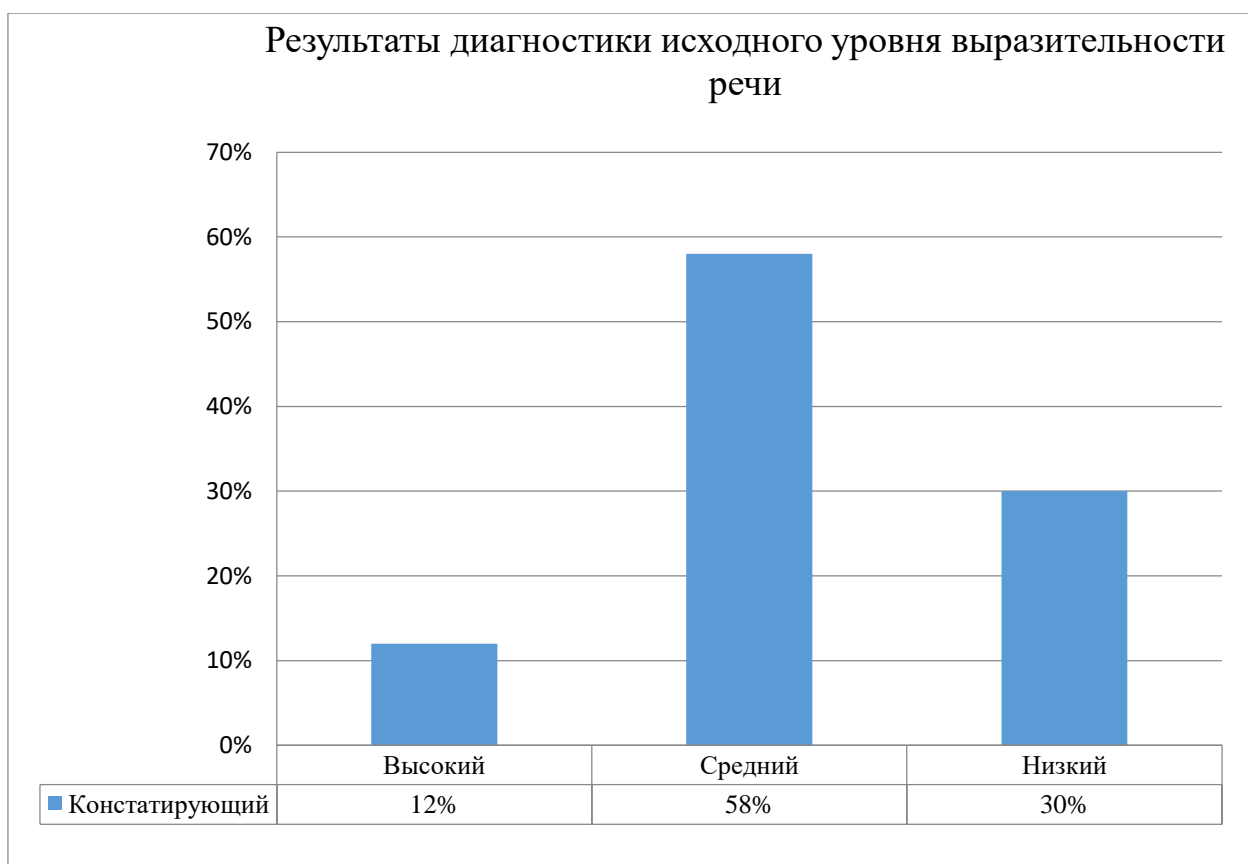


Рис. 8. Данные исходного уровня выразительности речи младших школьников

Качественный анализ исследования. Работа с синонимами. В качестве работы с синонимами обучающимся было предложено задание на подбор синонимов к словам и составить предложения. С данной работой не справился только один ребенок, который впоследствии пояснил, что не понял задание (с детьми, которые не поняли задание, педагог проводил дополнительные задания на продленке). У 11 детей также затруднение вызвало задание на составление предложения с использованием одновременно трех слов из синонимов (8 детей).

У троих из 11 детей возникли затруднения в составлении синонимического ряда. Все трое произвели подбор антонимов вместо синонимов. 14 ребят с заданием справились в полной мере, что свидетельствует об усвоении на момент исследования лексической работы по теме «Слова синонимы» (говорить о полном усвоении программного материала еще рано, так как проверка происходила сразу после изучения тем

«Слова синонимы», «Слова–антонимы» и «Однозначные и многозначные слова»).

Что касается решения заданий по подбору и нахождению антонимов, то результаты получились следующие. Полностью справились с заданием 5 человек. Эти обучающиеся верно подобрали антонимы к пословицам и объяснили их значение, выполнили работу по поиску в тексте антонимов и составлению предложений с ними. 11 ребят частично не справились с заданием, так как неверно объяснили смысл пословиц 4 человека (Анастасия К., Лиза К., Париноз Д., Владимир Е.), не составили предложений с антонимами 4 человека (Бану А., Никита Б., Мантимер Б, Павел Б.), и не полностью выписали и подобрали антонимы (Настя К., Женя Ф., Злата Я.). 10 ребят получили по 1 баллу за решение заданий, так как допустили ошибки при подборе антонимов 5 детей (Бегимай Ш., Азема Т., Данил Р., Мухамадясин Г., Алина А.), и объяснении смыслов пословиц и составлении предложений (Айбийке А., Шохрат Г., Айбийкеч К., Хайткан С., Алиса Х.).

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся упражнения с многозначными словами. Успешно справились со всеми заданиями 3 человека (Илья Б., Дмитрий Д., Савелий С.). Эти ребята не только выделили многозначные слова, определили, какие из слов употреблены в переносном значении, но и самостоятельно составили предложения, где предложенные многозначные слова были употреблены в прямом и переносном значении. 15 обучающихся допустили ошибки в определении переносного значения многозначных слов 3 человека (Париноз Д., Настя К., Злата Я.), не смогли составить предложения, в которых многозначное слово употребляется в прямом и переносном значении 7 детей (Минтимер Б., Мухамадясин Г., Айбийкеч К., Лиза К., Данил Р., Женя Ф., Азема Т.), затруднения в определении многозначных слов допустили 4 ребенка (Алина А., Никита Б., Шохрат Г., Анастасия К.). 8 человек с заданием не справились, что говорит о низком уровне усвоения учебного материала по теме «Многозначные слова».

Таким образом, результаты диагностики получились следующие: На высоком уровне развития выразительности речи находятся 3 (12%) ребенка. Высокий уровень характеризуется употреблением в устной и письменной речи синонимов, антонимов и многозначных слов, умением подбирать значение слова в соответствии с контекстом, отсутствием или небольшими сложностями при подборе антонимов, синонимов.

На среднем уровне развития выразительности речи – 15 человек. Средний уровень характеризуется затруднениями в определении значения многозначных слов, подборе синонимов и антонимов, употреблении слова в несвойственном ему значении, допуске повторов при самостоятельной работе с текстами. При подборе синонимов и антонимов нуждается в незначительной помощи педагога.

На низком уровне сформированности выразительности речи находятся 8 детей. Низкий уровень характеризуется в допуске лексических ошибок при употреблении многозначных слов, синонимов, антонимов, употреблении слов в несвойственных им значениях, допуске речевой избыточности и т.д. У детей возникают трудности при подборе синонимов, что приводит к частым повторам слов в устной и письменной речи. Такие дети нуждаются в постоянной помощи педагога, так как испытывают значительные трудности в освоении программных знаний и применении их на практике.

Таким образом, проведенное констатирующее исследование показало, что уровень сформированности выразительности речи в большинстве своем низкий и средний, в связи с чем перед нами стоит задача на формирующем этапе исследования разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи и повышение уровня знаний детей в лексике.

2.2. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку

Разделяя точку зрения известных теоретиков и методистов (К. Станиславского, Г. Артоболевского, Т. Завадской, В. Найдёнова, М. Качурина), мы подобрали упражнения для совершенствования выразительности речи младших школьников.

Все задания нами были разделены на три блока:

1. Упражнения на нахождение многозначных слов и их употребление в соответствии с контекстом;
2. Упражнения, направленные на формирование умения подбирать синонимы к словам, избегая повторов;
3. Упражнения, направленные на подбор антонимов к словам.

1. Работа с многозначными словами:

Упражнение 1.

Задание. Ответь на вопрос, о каких зайчиках говорится в рассказе? Какое еще значение имеет слово зайчик?

Прочитай текст.

Это и вправду было как в сказке. Кленовые листья повисли на нитях осенней паутины. Лес прощался с солнцем. А при прощании все бывают особенно ласковы. Световые зайчики играли на опавших листьях. Я выбрал зайчика покрупнее и накрыл плащом. Получилась мягкая постель. (В. Песков)

Упражнение 2.

Задание. Ответь на вопросы к стихотворению. Как ты думаешь, почему дочка не поняла маму? Объясни, в каком значении употреблено слово *теплота* в предложенном тексте.

Разговор с дочкой (*Агния Барто*)

– Мне не хватает теплоты,
Она сказала дочке.

Дочь удивилась: – Мерзнешь ты
И в летние денечки?
– Ты не поймешь, еще мала,
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит: – Я поняла!
И тащит одеяло.

Упражнение 3.

Задание. Прочитай отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» и выпиши слова, употребленные в переносном значении.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела –
А нынче... погляди в окно...

Упражнение 4.

Задание. Укажите ряд многозначных слов. Составь с каждым из них предложение.

- А) конкурс, космос, обаяние
- В) циновка, жури, изморозь
- С) негодование, невзгоды, пурга
- Д) вестибюль, доверие, каталог
- Е) кнопка, кисть, хлеб

Упражнение 5.

Задание. Укажи ряд, в котором все слова употреблены в переносном значении.

- Светлый ум, общий язык, горячий чай.
- Чистая скатерть, общий язык, горькая судьба.
- Золотые руки, светлый ум, горячее сердце.

2. Работа с синонимами:

Упражнение 1.

Задание. Найдите и подчеркните в пословицах близкие по смыслу слова.

- 1) Скупой глядит – как бы другому не дать, а жадный глядит – как бы у другого отнять.
- 2) Клевета и ложь – не одно и то же.
- 3) Жди горя от моря, а беды от воды.
- 4) Ложь бывает и спроста, а клевета всегда с умыслом.

11. Обведи подходящее слово из скобок, чтобы получились правильные словосочетания.

Упражнение 2.

Задание. Раздели текст на предложения. Подбери к выделенным словам в тексте синонимы.

Не видно конца прозрачным далям в вышине *кувыркаются* желтые и *багряные* листья они *задевают* друг друга и за оголенные ветки со всех сторон слышится легкий шорох.

Упражнение 3.

Задание. Прочитай группы слов. Найди и подчеркни синонимы.

Спасает, охраняет, выручает, освобождает;

Интересный, интенсивный, занимательный, знатный;

Активный, веселый, энергичный, забота;

Темнота, туманность, тьма, темень, мрак;

Наряд, украшение, убор, пальто, одеяние .

Упражнение 4.

Задание. Сравни попарно ряды слов. Подчеркни глаголы–синонимы.

1. Гремел, прогремел, отгремел; гремел, грохотал, рокотал.
2. Шел, зашел, ушел; брел, шагал, тащился.

Упражнение 5.

Задание. Подчеркни синонимы. Почему разные формы одного и того же слова не являются синонимами по отношению друг к другу?

*Приглашать, приглашаю, приглашаем, звать;
Отдых, отдыха, передышка, покой, об отдыхе.*

3. Работа с антонимами:

Упражнение 1.

Задание: В каком предложении нет слов, **противоположных** по значению?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

Упражнение 2.

Задание. Распредели слова по парам так, чтобы в каждой паре находились слова, **противоположные по смыслу**.

Польза, блондин, болтун, молчун, вред, старт, мрак, зрячий, больной, свет, сухой, слепой, здоровый, финиш, брюнет, влажный.

Упражнение 3.

Задание. Допишите пословицу, используя антонимы:

- Корень учения горек, а плод его ...
- Ласточка день начинает, а соловей ...
- Ученье – свет, а неученье – ...
- Мягко стелет, да жестко ...
- Не бойся врага умного, а бойся друга ...
- Знай больше, говори
- Лучшая вещь новая, лучший друг – ...
- Легко сказать, да...
- Правой рукой строит, а левой...

Упражнение 4.

Задание. Подбери к словам в предложении антонимы.

- 1) Пустой колос легок, он стоит прямо.

- 2) Наступила холодная снежная зима.
- 3) Зимой рано смеркается.
- 4) Заяц быстро бежит.
- 5) Весной птицы летят с юга на север.

Перестроенные предложения:

- 1) Полный колос тяжел, он к земле клонится.
- 2) Наступило жаркое цветущее лето.
- 3) Зимой поздно рассветает.
- 4) Черепаха медленно ходит.
- 5) Осенью птицы летят с севера на юг.

В результате проведенного анализа, мы пришли к выводу, что проблема выразительности речи у младших школьников весьма острая. Данные исследования показали, что необходимо вести работу по формированию выразительности речи систематически, на каждом уроке.

Кроме того, недостатки речи имеют отрицательное воздействие формирование личности, отсутствие выразительности речи создают препятствия для общения ребёнка с окружающими. Таким образом, большое значение приобретает проблема совершенствования методов формирования выразительности речи у младших школьников.

Выразительность речи имеет принципиальное значение для развития мышления и деятельности ребенка в целом, выступая и как стержень в развитии общения, и как его материальный носитель, и как высший регулятор поведения ребенка. В школах проводится разнообразная работа по развитию речи. Наиболее сложной стороной речевого развития является выразительность речи. На уроках в основном внимание уделяется коррекции произношения, расширению словаря, построению фразы, составлению рассказов по картине.

Выводы ко второй главе

В ходе работы над второй частью исследования нами была разработана методика диагностики исходного уровня выразительности речи младших школьников, была поставлена цель, которая заключалась в изучении сформированности выразительности речи младших школьников.

Для того чтобы исследование было наиболее точным и показало реальный уровень усвоения лексического материала, диагностика была разделена на два этапа: констатирующий и формирующий.

Цель констатирующего этапа исследования – разработать и провести диагностику исходного уровня сформированности выразительности речи младших школьников. Выявление исходного уровня позволило нам определить пробелы в знаниях лексики, которые требуют дополнительной работы с обучающимися.

После проведенного исследования было выявлено, что на высоком уровне развития выразительности речи находятся 3 ребенка, на среднем – 15 детей, на низком – 8, что указывает на необходимость дополнительной работы по разделу «Лексика».

На формирующем этапе исследования мы разработали комплекс упражнений, который, по-нашему мнению, будет способствовать совершенствованию выразительности речи младших школьников, за счет усвоения лексического материала в ходе решения заданий комплекса и предварительной работы по нахождению многозначных слов и определению их значения, подбору синонимов и антонимов.

Таким образом, проведенная работа показывает, что перед педагогом стоит задача по дальнейшему совершенствованию выразительности речи детей, путем использования готового комплекса, предложенного нами, либо на его основе разработать другой, возможно облегчив, или усложнив его.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Язык – это неисчерпаемый источник умственного развития ребенка, сокровищница всех знаний. Слово воспитывает, обучает и развивает ребенка. Под влиянием языка совершенствуются его чувства, восприятие, обогащаются знания об окружающем мире.

Если в предыдущие годы главное внимание уделялось формированию отдельных речевых умений и навыков на основе элементарного осознания языковых явлений, то целью современной лингводидактики на этапе школьного образования является воспитание языковой личности, т.е. формирование личности, которая адекватно, свободно и творчески применяет язык в различных ситуациях с целью реализации собственно речевых задач.

Процесс формирования выразительности речи становится все более эффективным, если же учитывать психолого–педагогические основы совершенствования выразительности речи младших школьников.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие выразительности речи младших школьников это одна из основных задач развития речи. Роль речи в жизни каждого человека очень важна. Ведь именно речь позволяет человеку находить контакт с другими людьми и передавать свои мысли как устно, так и в письменной виде. Речь человека – показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества. К сожалению, повседневная речь не только младших школьников, но и старшеклассников не отвечает этим качествам.

В настоящее время одной из первостепенных задач педагога является создание условий для формирования у младших школьников выразительности речи как необходимой предпосылки гармоничного развития и социализации личности.

Выразительность речи помогает человеку разбудить не только логическую, но также и эмоциональную, эстетическую область нашего сознания.

Изучив литературу по данному вопросу, можно отметить, что выразительность речи очень многоплановое понятие, это совокупность особенностей речи, поддерживающих внимание и интерес у слушателей. Выразительность опирается на богатство, достигается употреблением в речи выражений, избегающих обыденности, неожиданных оборотов. Образность и эмоциональность речи усиливают ее эффективность, способствуют ее лучшему восприятию, пониманию и запоминанию, доставляют эстетическое удовольствие.

На наш взгляд, учителю нельзя ни на минуту забывать, что одной из ведущих задач начальной школы является формирование выразительности речи младших школьников. Необходимо научить детей эффективной коммуникации, что, прежде всего, проявляется в выразительности речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артёмов, В. Я. Психология речевой интонации [Текст] / (Интонация и просодия): Лекция к спецкурсу : Ч. 1 / В. А. Артемов; Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза. – Москва. : МГПИИЯ, 2006. – 240 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Сов. Энциклопедия, 1996. – 75 с.
3. Бархин, К. Б. Развитие речи в начальной школе [Текст] / методическое пособие для учителей / К. Б. Бархин. – 7-е изд. – М. : Учпедгиз, 2003. – 118 с.
4. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи [Текст] / И. Я. Блинов. – Москва. : Учпедгиз, 1997. – 200 с.
5. Бредихина, С. В. Особенности детской речи и возможности ее использования на уроках русского языка [Текст] / С. В. Бредихина // Начальная школа. 2001. № 5. С. 52–57
6. Брызгунова, Е. А. Звуки и интонация русский речи. [Текст] / 3-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 63 с.
7. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе. Учебное пособие. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство Лабиринт, М.: 2007. – 352 с.
9. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. / Под ред. С. И. Абакумова. – М. : АПН РСФСР, 2000. – 268 с.
10. Головин, Б. Н.. Основы культуры речи: Учеб, для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 1988. – 320 с.
11. Горбушина, Л. А. Первоначальные представления о выразительности речи и чтения. // Пути и средства достижения прочности знаний в начальных классах. М. : Просвещение, 2007. – С. 184–197.

12. Гуро–Фролова, В. Г. Работа над выразительными средствами речи. // Начальная школа. 1991. № 3. С. 87–104.
13. Гуро–Фролова, В. Г. Работа над выразительными средствами речи // Начальная школа. 1992. № 2. С.22–24.
14. Завадская, Т. Ф. Выразительное чтение в начальной школе [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Пед. б–ка учителя. Ин–т худож. воспитания. – М. : Изд–во Просвещение, 2006. – 114 с.
15. Калмыкова, И. Р. Таинственный мир звуков [Текст] : фонетика и культура речи в играх и упражнениях: популярное пособие для родителей и педагогов / И. Р. Калмыкова. – Ярославль: Акад. развития: Академия К°, 2008. – 239 с.
16. Капащинская, Е. В. Определение выразительности и способы ее усиления // Проблемы экспрессивной стилистики.– Ростов н / Д., 2011. – 224 с.
17. Кожина, М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Текст] / Под ред. М. Н. Кожиной; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 696 с.
18. Ладыженская, Т. А. Связная речь. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
19. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Науч.–исслед. ин–т содерж. и методов обучения Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1975. – 255 с., 4 л. ил. ; 21 см.
20. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2014. – 211с.
21. Липкина, А. И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальных классах [Текст] / А. И. Липкина, М. И. Оморокова. – М. : Просвещение, 2007. – 224 с.

22. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
23. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.
24. Матвеева, Т. В. Лексическая экспрессивность в языке [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Т. В. Матвеева. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1986. – 54 с.
25. Найденов, Б. С. Выразительность речи и чтения. Пособие для учителей начальной и средней школы. – М.: Просвещение, 2009. – 263 с.
26. Педагогическое речеведение. Словарь–справочник.– Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. – М. : Флинта, Наука, 2014. – 312 с.
27. Речь. Речь. Речь : Книга для учителя / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Педагогика, 2001. – 336 с.
28. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 340 с.
29. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В. Иванова]. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
30. Синицын, В. А. Современные подходы к развитию речи младших школьников // Начальная школа. 2002. № 3. С. 87–104.
31. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : Учеб. пособие. – М. : Флинта, Наука, 1997. – 256 с.
32. Соловейчик, М. С. Работа по культуре речи на уроках русского языка. // Начальная школа. 2006. № 7. С. 46 – 51.

33. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальной школе. – М. : ЛИНКА–ПРЕСС, 1994. – 383 с.
34. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка : учебник для 1 класса общеобразоват. учреждений. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2008. – 136 с.
35. Соловейчик, М. С. Русский язык : К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений, в 2 ч. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. – 160 с.
36. Соловейчик, М. С. Программа «Русский язык» для четырехлетней начальной школы. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко – М. : Просвещение, 2011. – 386 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
38. Хазагеров, Г. Г. Риторика для делового человека [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова 5–е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 135 с
39. Черемисина–Ениколопова, Н. В. Законы и правила русской интонации. [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Черемисина–Ениколопова. – М. : Флинта, Наука, 1999. – 516 с.
40. Шевцова, А. В., Мельник Т. В. К проблеме развития выразительности речи младших школьников // Молодой ученый. 2015. №12. С. 86–89.
41. Шмелев, Д. Н. Слово и образ [Текст] / Акад. наук СССР. Науч.-попул. серия. Ин-т рус. яз. – М. : Наука,. 2007. – 120 с.
42. Шпунтов, А. И. Работа над средствами выразительной речи на уроках русского языка // Начальная школа. 1989. № 4. С. 5 – 10.
43. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. – М. : ИНТОР, 1998. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проверочная работа по теме «Синонимы. Антонимы. Многозначные слова» (материал для исходной диагностики)

Задание 1. К каждому прилагательному подбери два слова, чтобы с одним из них прилагательное сочеталось в прямом значении, а с другим – в переносном.

Образец: Девушка красная лента

Слова для справок: характер, воля, здание, хлеб, ограда, сердце мягкий, железная, каменное

Задание 2. Выберите слова в скобках, которые употребляются в переносном значении.

(Золотая) осень, (золотой) браслет, волосы (седеют), (золотое) сердце, (горячий) чай, (горячая) пора, трава (поседела) от мороза, (плач) ребёнка, (разбили) сердце, (разбили) стакан, (плач) скрипки.

Задание 3. Соедини синонимы: Составь предложение, чтобы в нем было использовано три любых синонима из предложенных.

смелый беда
горе исчезнуть
радость отважный
скрыться счастье

Задание 4. Подбери к данным словам синонимы, используя слова для справок.

Друг, доктор, сила, неправда, поддержка, родник.

Слова для справок: мощь, ключ, ложь, товарищ, врач, помощь.

Задание 5. Подберите и запишите антонимы (словарные слова)

1. Мальчик – _____
2. Враг – _____
3. Медленно – _____

4. Грустно – _____

5. Кошка – _____

Задание 6. Разгадайте загадку, выпишите слова–антонимы.

Бывает он и в холод,

Бывает он и в зной,

Бывает он и добрый,

Бывает он и злой.

В открытые окна

Нежданно влетит,

То что–то прошепчет,

То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,

Примчится опять,

То вздумает по моря

Волны гонять.

Задание 7. Подчеркните многозначные слова и составьте предложение с одним из них так, чтобы выбранное слово было в прямом и переносном значении:

Книга, ключ, язык, фломастер, молния, тетрадь.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Совершенствование выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку»

Обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, заочной формы обучения А. Н. Коноваловой.

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

.При написании ВКР А. Н. Коновалова систематично консультировалась с руководителем, учитывая все рекомендации, тем самым показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Работа имеет четкую структуру. Определяя теоретические основы исследования, студент демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей обучающихся (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Закключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента А. К. Коноваловой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Е.Б. Плаксина

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____



Дата 11.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Коновалова Анна Николаевна
Факультет, кафедра, номер группы	ИПиПД, каф. РяиМП, БН-51z
Название работы	Совершенствование выразительности речи младших школьников в процессе обучения русскому языку
Процент оригинальности	70,61%

Дата 07.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Коновалова Анна Николаевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 07.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Гнездилова Е.В.
(ФИО)